

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Н.В.Лобов

« 23 » декабря 20 19 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** \_\_\_\_\_ **Макроэкономика (продвинутый уровень)** \_\_\_\_\_  
(наименование)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ **очная** \_\_\_\_\_  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** \_\_\_\_\_ **магистратура** \_\_\_\_\_  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** \_\_\_\_\_ **144 (4)** \_\_\_\_\_  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_ **38.04.01 Экономика** \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления)

**Направленность:** \_\_\_\_\_ **Оценка и управление стоимостью предприятия** \_\_\_\_\_  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является изучение современных макроэкономических моделей, знание которых необходимо для развития навыков анализа макроэкономических процессов, а также формирования способностей решения макроэкономических практических и/или исследовательских задач.

Задачи дисциплины

- формирование знаний об особенностях и месте макроэкономики в системе экономических наук, о сущности национальной экономики и возможностях измерения ее развития, о теории экономического роста, о макроэкономическом равновесии и макроэкономической нестабильности;
- формирование знаний о динамике взаимодействия макроэкономических агентов и закономерностях развития открытой экономической системы, о принципах функционирования мировой экономики, о принципах функционирования международной торговли, о сущности и принципах функционирования мировой валютной системы;
- формирование умений, позволяющих исследовать структуру национальной экономики РФ, выявлять особенности экономического роста в условиях современной России, выявлять особенности циклических процессов в экономике России;
- формирование умений эмпирического и статистического анализа эффективности кредитно-денежной и фискальной политики государства в условиях современной России.
- формирование навыков макроэкономического моделирования на основе самостоятельного формирования массивов статистических данных по определенной исследовательской проблеме; проведения сравнительного анализа динамики статистических показателей, расчета необходимых аналитических коэффициентов (индексов, индикаторов и т.п.) для выявления базовых тенденций и трендов макроэкономического развития.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

совокупность макроэкономических субъектов и их взаимодействие на агрегированных рынках

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения | Средства оценки |
|-------------|-------------------|---|--|-----------------|
|-------------|-------------------|---|--|-----------------|

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)   | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения  | Средства оценки    |
|-------------|-------------------|---|---|--------------------|
| ОПК-1       | ИД-1ОПК-1         | Знать:<br>- особенности и место макроэкономики в системе экономических наук;<br>- сущность национальной экономики и возможности измерения ее развития;<br>- теорию экономического роста, макроэкономического равновесия и макроэкономической нестабильности;<br>- динамику взаимодействия макроэкономических агентов и закономерности развития открытой экономической системы;<br>- принципы функционирования мировой экономики, принципы функционирования международной торговли и мировой валютной системы; | Знает микроэкономическую теорию: поведение потребителя (выбора потребителя); поведение производителя (выбора производителя); поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); стратегическое поведение фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия и экономической эффективности; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения; макроэкономическую теорию: экономический рост; краткосрочные экономические колебания (цикл); принципы проведения денежно-кредитной и бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; поведение денежных и финансовых рынков; международная торговля и международные потоки капитала; курсообразование на валютном рынке. | Тест               |
| ОПК-1       | ИД-2ОПК-1         | Уметь:<br>- исследовать структуру национальной экономики РФ;<br>- выявлять особенности экономического   | Умеет применять математический аппарат с использованием алгебраического метода определения локального экстремума для решения  | Контрольная работа |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)   | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения   | Средства оценки        |
|-------------|-------------------|---|--|------------------------|
|             |                   | <p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности циклических процессов в экономике России;</li> <li>- анализировать эффективность кредитно-денежной и фискальной политики государства.</li> </ul>   | <p>типовых задач условной оптимизации в рамках теории выбора потребителя или производителя;</p> <p>выбирать наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи и обосновывать свой выбор;</p> <p>составлять план и осуществлять теоретические исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов</p> |                        |
| ОПК-1       | ИД-3ОПК-1         | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками макроэкономического моделирования на основе самостоятельного формирования массивов статистических данных по определенной исследовательской проблеме;</li> <li>- навыками проведения сравнительного анализа динамики статистических показателей;</li> <li>- навыками расчета необходимых аналитических коэффициентов (индексов, индикаторов и т.п.) для выявления базовых тенденций и трендов макроэкономического развития;</li> <li>- навыками составления прогноза макроэкономического развития.</li> </ul> | <p>Владеет навыками выбора наиболее подходящей теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи и обоснования своего выбора.</p>   | Индивидуальное задание |

### 3. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |   |
|--|-------------|------------------------------------|---|
|  |             | Номер семестра                     |   |
|  |             | 1                                  | 2 |
| 1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: | 54          | 54                                 |   |
| 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:   |             |                                    |   |
| - лекции (Л)   | 24          | 24                                 |   |
| - лабораторные работы (ЛР)   |             |                                    |   |
| - практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)        | 26          | 26                                 |   |
| - контроль самостоятельной работы (КСР)  | 4           | 4                                  |   |
| - контрольная работа   |             |                                    |   |
| 1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)  | 54          | 54                                 |   |
| 2. Промежуточная аттестация  |             |                                    |   |
| Экзамен  | 36          | 36                                 |   |
| Дифференцированный зачет   |             |                                    |   |
| Зачет  |             |                                    |   |
| Курсовой проект (КП)   |             |                                    |   |
| Курсовая работа (КР)   |             |                                    |   |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 144         | 144                                |   |

### 4. Содержание дисциплины

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
|   | Л   | ЛР | ПЗ |  |
| 2-й семестр   |   |    |    |  |
| Введение  | 1   | 0  | 0  | 0  |
| Базовые понятия и термины дисциплины. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. |   |    |    |  |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
|   | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| Раздел 1. Базовые модели макроэкономического равновесия.  | 9   | 0  | 9  | 17   |
| <p>Тема 1. Неоклассическая модель общего экономического равновесия. Классический и кейнсианский подходы к анализу макроэкономических процессов. Предпосылки неоклассической модели. Производственная функция. Максимизация прибыли. Предельная полезность и предельный доход факторов производства.</p> <p>Тема 2. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. История великой депрессии. Предпосылки кейнсианской модели. Колебания уровня выпуска и уровня занятости в экономике как следствие различия мотивов у субъектов сбережений и субъектов инвестиционных расходов. Модель Кейнсианского креста. Кейнсианский мультипликатор. Традиционная кейнсианская модель спроса – модель IS-LM. Рынок товаров и услуг и кривая IS. Парадокс сбережений. Рынок денег и кривая LM. Совместное равновесие товарного и денежного рынков. Анализ макроэкономической политики в рамках модели IS-LM.</p> <p>Тема 3. Модель общего экономического равновесия: модель совокупного спроса и предложения (AD-AS). Совокупный спрос, компоненты, ценовые и неценовые факторы изменения. Совокупное предложение и факторы изменения. Изображение кривой совокупного предложения представителями разных макроэкономических школ. Долгосрочная и краткосрочная кривая совокупного предложения. Жёсткость заработных плат и цен. Факторы, определяющие совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие в модели AD-SRAS-LRAS. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения. Эффективность монетарной и фискальной политики в краткосрочном и долгосрочном периоде.</p> |   |    |    |  |
| Раздел 2. Открытая экономика.   | 7   | 0  | 10 | 20   |
| <p>Тема 4. Торговые и финансовые связи в открытой экономике.</p> <p>Международная торговля товарами и услугами. Интеграция финансовых рынков. Виды взаимодействия стран. Модель открытой экономики (взаимодействие макроэкономических субъектов на агрегированных рынках). Совокупный спрос на товары внутреннего</p>   |   |    |    |  |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
|  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| <p>производства. Внутренние расходы резидентов страны (абсорбция).</p> <p>Тема 5. Платежный баланс.<br/>История создания платежного баланса. Принцип двойной записи. Структура платежного баланса: счет текущих операций; счет операций с капиталом; финансовый счет. Резервные активы.</p> <p>Тема 6. Валютный рынок.<br/>Национальная валюта. Иностранная валюта. Номинальный валютный курс. Реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Закон единой цены. Паритет по Макдоналдсу (индекс Биг-Мака). Прямые и обратные котировки валюты. Спрос и предложение на национальную валюту. Валютный рынок. Участники валютного рынка. Равновесие на валютном рынке. Системы обменных курсов. Механизмы конвертации валют: фиксированный и плавающий обменные курсы. Валютные кризисы. Спекулятивные атаки. Девальвация. Операции с официальными резервами при системе фиксированных валютных курсов.</p> <p>Тема 7. Модель IS-LM-BP.<br/>Кривая равновесия платежного баланса BP. Факторы, влияющие на сальдо счетов платежного баланса. Реальный обменный курс и условия торговли. Факторы, влияющие на движение капитала. Загадка Фельдштейна-Хориоки. Дифференциал процентных ставок. Малая открытая экономика. Большая открытая экономика. Виды мобильности капитала. Малая открытая экономика с совершенной мобильностью капитала (модель МанделлаФлеминга). Валютные войны. Эффект «ограбления соседа». Триллема Центрального Банка.</p> |   |    |    |  |
| Раздел 3. Теория экономического роста.   | 7   | 0  | 7  | 17   |
| <p>Тема 8. Введение в теорию экономического роста. Определение экономического роста. ВВП и экономическое развитие. Альтернативные показатели экономического развития. Темп экономического роста и прироста. Правило 70. Различия в доходах между странами. Закономерности экономического роста в мире. Производительность и типы экономического роста.</p> <p>Тема 9. Теория экзогенного роста.<br/>Модели экзогенного роста. Неоклассическая модель экономического роста Солоу. Предположения относительно производственной функции в Модели Солоу. Связь экстенсивной и интенсивной формы записи производственной функции. Производство, потребление и</p>   |   |    |    |  |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
|  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| инвестиции в модели Солоу. Траектория сбалансированного роста. Модель Солоу с техническим прогрессом и ростом населения. Основное уравнение динамики. Темпы роста различных показателей на траектории сбалансированного роста. Воздействие изменения нормы сбережений на капитал, выпуск и потребление на траектории сбалансированного роста. Золотое правило.<br>Модель Солоу и экономическое чудо. Наличие конвергенции как ключевое свойство неоклассической модели экономического роста. Выводы модели Солоу относительно причин различий в темпах экономического роста стран и предсказания о будущих уровнях благосостояния. Эффект условной сходимости в модели Солоу и «преимущества» догоняющего развития. Сходимость к траектории сбалансированного состояния.<br>Тема 10. Теория эндогенного роста. Модели эндогенного роста. Экстерналия накопления физического капитала: обучение на опыте (learning by doing) и АК-модель. Накопление человеческого капитала: модель Лукаса. Государственные закупки: модель Барро. Роль инноваций и НИОКР (R&D): модель Ромера. |   |    |    |  |
| ИТОГО по 2-му семестру   | 24  | 0  | 26 | 54   |
| ИТОГО по дисциплине  | 24  | 0  | 26 | 54   |

### Тематика примерных практических занятий

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия   |
|--------|--|
| 1      | Предельная полезность и предельный доход факторов производства.  |
| 2      | Анализ макроэкономической политики в рамках модели IS-LM.  |
| 3      | Эффективность монетарной и фискальной политики в модели AD-SRAS-LRAS в краткосрочном и долгосрочном периоде. |
| 4      | Совокупный спрос на товары внутреннего производства. Внутренние расходы резидентов страны (абсорбция).       |
| 5      | Структура платежного баланса РФ: счет текущих операций; счет операций с капиталом; финансовый счет.          |
| 6      | Закон единой цены. Паритет по Макдоналдсу (индекс Биг-Мака).   |
| 7      | Валютные войны. Эффект «ограбления соседа». Триллема Центрального Банка.                                     |
| 8      | Альтернативные показатели экономического развития.   |
| 9      | Темпы роста различных показателей на траектории сбалансированного роста.                                     |



|               |   |
|---------------|---|
| <b>№ п.п.</b> | <b>Наименование темы практического (семинарского) занятия</b> |
| 10            | Роль инноваций и НИОКР (R&D): модель Ромера.                  |

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

| <b>№ п/п</b>                  | <b>Библиографическое описание<br/>(автор, заглавие, вид издания, место, издательство,<br/>год издания, количество страниц)</b>  | <b>Количество<br/>экземпляров в<br/>библиотеке</b> |
|-------------------------------|---|--|
| <b>1. Основная литература</b> |   |  |
| 1                             | Найденова Е. М. Макроэкономика. Курс лекций : учебное пособие / Е. М. Найденова. - Москва: КНОРУС, 2020.  | 2  |
| 2                             | Симкина Л. Г. Макроэкономика : учебное пособие / Л. Г. Симкина. - Москва: КНОРУС, 2019.   | 5  |
| 3                             | Ч. 1. - Москва: , Юрайт, 2018. - (Макроэкономика / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч.; Ч. 1). | 10   |

|   |   |    |
|---|---|----|
| 4   | Ч. 2. - Москва: , Юрайт, 2018. - (Макроэкономика / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч.; Ч. 2).   | 10 |
| <b>2. Дополнительная литература</b>                                       |   |    |
| <b>2.1. Учебные и научные издания</b>                                     |   |    |
| 1   | Абель Э. Макроэкономика : учебник для вузов : пер. с англ. / Э. Абель, Б. Бернанке. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012.   | 4  |
| 2   | Бланшар О. Макроэкономика : учебник : пер. с англ. / О. Бланшар. - Москва: ГУ ВШЭ, 2010.  | 2  |
| 3   | Макроэкономика : учебник для бакалавров / А. В. Аносова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2013.   | 2  |
| 4   | Моделирование экономических процессов : учебник для вузов / Е. Н. Лукаш [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.  | 2  |
| <b>2.2. Периодические издания</b>   |   |    |
| 1   | Вопросы экономики : журнал. - Москва: , Вопросы экономики, , 1929 - .<br>2019, № 11.  | 1  |
| 2   | Мировая экономика и международные отношения : журнал. - Москва: , Наука, , 1957 - .<br>2019, т. 63, № 11.   | 1  |
| 3   | Российский экономический журнал : научно-практическое издание. - Москва: , Финансы и статистика, , 1958 - .<br>2019, № 1.   | 1  |
| 4   | Экономист : научно-практический журнал. - Москва: , Экономист, , 1923 - .<br>2019, № 1.   | 1  |
| <b>2.3. Нормативно-технические издания</b>                                |   |    |
| 1   | Гражданский кодекс Российской Федерации : части первая, вторая, третья и четвёртая : с путеводителем по судебной практике : по состоянию на 20 февраля 2018 г. : с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 5 декабря 2017 г. № 379-ФЗ, от 29 декабря 2017 г. № 442-ФЗ, № 459-ФЗ. - Москва: Проспект, 2018. | 4  |
| 2   | Налоговый кодекс Российской Федерации : части первая и вторая : по состоянию на 1 мая 2014 г. : с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 2 апреля 2014 г. № 52-ФЗ. - Москва: Проспект, КНОРУС, 2014.  | 7  |
| 3   | Трудовой кодекс Российской Федерации : по состоянию на 20 февраля 2017 г. : сравнительная таблица изменений : с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 28 декабря 2016 г. № 505-ФЗ. - Москва: Проспект, 2017.   | 1  |
| <b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>      |   |    |
| 1   | Методические указания для студентов по освоению дисциплины  | 1  |
| <b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b> |   |    |
| 1   | Методические указания по самостоятельной работы студента  | 1  |

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

| Вид литературы      | Наименование разработки   | Ссылка на информационный ресурс   | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---------------------|---|---|---|
| Основная литература | Найденова Е. М.<br>Макроэкономика. Курс лекций : учебное пособие / Е. М. Найденова. - Москва: КНОРУС, 2020. | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks225078">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks225078</a> | локальная сеть; авторизованный доступ   |

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Вид ПО   | Наименование ПО   |
|--|---|
| Операционные системы                                 | MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.02.2022 )             |
| Офисные приложения.                                  | Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567                             |
| Офисные приложения.                                  | МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий. |
| Прикладное программное обеспечение общего назначения | Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017                  |

## 6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Наименование  | Ссылка на информационный ресурс   |
|---|---|
| База данных Scopus  | <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>           |
| База данных Web of Science  | <a href="http://www.webofscience.com/">http://www.webofscience.com/</a> |
| База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)                                    | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета | <a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>                   |
| Электронно-библиотечная система Лань  | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>             |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ   | <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>       |
| Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки                             | <a href="https://dvs.rsl.ru/">https://dvs.rsl.ru/</a>                   |
| Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>       |

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

| Вид занятий          | Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения | Количество единиц |
|----------------------|---|-------------------|
| Лекция               | компьютерное оборудование, проектор и интерактивная доска                       | 1                 |
| Практическое занятие | компьютерное оборудование, проектор и интерактивная доска                       | 1                 |

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в отдельном документе